

JENS-IWERSEN-SCHULE HATTSTEDT

# Schulinternes Fachcurriculum

---

Klasse 3

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 4 – 5 Wochen Thema: Welcome Numbers 1-20 and colours			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen</li> <li>• Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> </ul>	Numbers 1-20  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow  Chunks: Good morning. Goodbye  What´s your name? My name is...  How are you today? I´m ....., today.  How old are you? I am .... Years old.  What´s your telephonenumber? My telephonenumber is.. .	Listen and point.  Listen and repeat.  Listen and colour.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 4 – 5 Wochen Thema: At School			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, kurze Sätze</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• Eine Aufzählung selber schreiben</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	Book, folder, glue, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener, schoolbag, scissors  Board, chair, school, shelf/shelves, table, teacher  Chunks: I've got a/an... .... Has got a/an ...	Listen and point.  Listen and repeat.  Listen and match.  Listen and colour.  Colour your schoolbag and talk to your partner.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.       Ggf. Einsatz von Easy- Speaker

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Ten happy ghosts			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, kurze Sätze</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• Eine Aufzählung selber schreiben</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	bat, cat, ghost, monster, mouse, owl, rat, skeleton, spider, vampire, witch, wood  Chunks: Is in the ...? Yes, it is. No, it isn't.  Are you scared of..? Yes, I am. No I'm not.	Listen and point.  Listen and repeat.  Listen and tick.  Listen and number.  Interview: Are you scared of..?  Sing and act.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.       Ggf. Einsatz von Easy-Speaker

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 4 – 5 Wochen Thema: Body			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• Erste eigne Beschreibung (Monster)</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	<p>arm, ear, eye, finger, foot, hand, head, knee, leg, mouth, nose, sholder, toe, tooth, tummy</p> <p>feet, noses, teeth, tummies, regelmäßige Pluralformen</p> <p>Chunks: The/my monster has got... It has got...</p> <p>Is it this one? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>It's number...</p>	<p>Listen and point.</p> <p>Listen and repeat.</p> <p>Listen and colour.</p> <p>Listen and tick.</p> <p>Listen and match.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and read. Read and match.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p>

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 3 - 4 Wochen Thema: Wooosh! Weather			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	<p>cloudy, foggy, rainy, snowy, stormy, sunny, windy, numbers 1-6</p> <p>bag, beautiful, cold, day, good bye, home sweet home, next stop, pack, rainbow, say, typhoon, very, Funny doesn't like it. Funny likes it. Welcome back. Wooosh, off she goes.</p> <p>Chunks:            What's the weather like today?            It's .... and... .</p>	<p>Listen and point.</p> <p>Listen and repeat.</p> <p>Weather massage.</p> <p>Read and match.</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and read.</p> <p>Write: Today it's ...</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Ggf. Einsatz von Easy-Speaker/ Wetterbericht als Videoaufnahme</p>

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 1 - 2 Wochen Thema: Christmas			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	angel, candle, Christmas tree, present(s), reindeer, Santa, sleigh(s), snowman, star(s), stocking  bells, ring, sing Can you hear/see...? Warming in your hearts.	Listen and point.  Listen and number.  Listen and repeat.  Read and match.  Sing and act.  Listen and read. Write.  Write: Today it's ...	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 3 - 4 Wochen Thema: Food and drinks			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	<p>bacon and eggs, butter, cheese, cocoa, coffee, cornflakes, honey, jam, milk, orange juice, roll, salami, sandwich, tea, toast, water</p> <p>breakfast, cup, drinks, eat, for, great, plate, really, taste, tummy, waits, with, yummy</p> <p>a glas of..., go, kitchen, put, say, she, spread, take</p> <p>Chunks: What do you like ... ? I like ...</p> <p>Do you like...? Yes (, I do). /No (, I don't).</p>	<p>Listen and point.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>Listen and repeat.</p> <p>Listen and tick.</p> <p>Read and match.</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and read. Write.</p> <p>Interview: What do you like for breakfast?</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Einsatz von Easy-Speaker, wahlweise kann eine Koch-Show dargestellt und auf Video aufgenommen werden</p>



Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 3 - 4 Wochen Thema: Funny in London Sehenswürdigkeiten in London			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• Geschichte nacherzählen</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> <li>• Postkarte schreiben</li> </ul>	Big Ben, Buckingham Palace, umbrella, double-decker bus, London Eye, London Taxi, Queen´s Guard, River Thames, St. Paul´s Cathedral, the Tower, Tower Bridge, underground, map  Letterbox, postcard, bridge, boat	Listen and point.  Listen and number.  Listen and circle.  Listen and repeat.  Read and tick.  Read and match. Write.  Talk to your partner and point.  Listen and read. Write.  Write a postcard.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.                Zusätzlich könnte eine Email an Funny geschrieben werden.

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 4 - 5 Wochen Thema: Animals			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> <li>• Geschichte nacherzählen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> <li>• Einen eigenen Text schreiben</li> </ul>	<p>cat, cow, chicken, dog, fish, hamster, horse, mouse, pig, rabbit, snail</p> <p>big, fast, loud, quiet, slow, small</p> <p>I like ... The ... is ....</p> <p>Chunks: What's your favorite animal? My/ ...'s favourite animal is.</p>	<p>Listen and point. Listen and number. Listen and circle. Colour and talk to your partner. Sing and act. Read and match. Write. Talk to your partner and point. Interview: What's your favourite animal? Read and draw. Listen and tick. Read and tick. Write your own text.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Einsatz von Easy-Speaker</p> <p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p>

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2 - 3 Wochen Thema: Easter			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> <li>• Sätze lesen und ein passendes Bild dazu zeichnen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	basket, bush, chocolate, Easter bunny, Easter egg, flower  Chunks: Happy Easter! There is a/an ...	Listen and point.  Listen and number.  Listen and circle.  Draw and talk to your partner.  Read and draw.  Sing and act.  Write (Lückentext)	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.           Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.

**Schulinternes Fachcurriculum Englisch**

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: 4 - 5 Wochen

Thema: Family and friends

Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> <li>• Sätze lesen und ein passendes Bild dazu zeichnen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibungen</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	<p>Aunt, baby, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</p> <p>Blond, curly, dark, freckles, glasses, hair, long, short, straight, friendly, funny, good at listening, helpful, honest, smart</p> <p>Chunks: I've got ... I haven't got ...</p> <p>He/She's ...years old. He/She's my ... Is it ...? Yes, it is. No, it isn't. I like him/her because he's/ she 's ...</p>	<p>Listen and point. Listen and number. Listen and tick Draw and talk to your partner. Read and tick. Sing and act. Write (Lückentexte, eigene Sätze) Listen and circle. Listen and draw. Talk to your partner. Unscramble and write</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p> <p>Einsatz von Easy-Speaker</p>

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2 - 3 Wochen Thema: Time for the funfair Uhrzeit und Gefühle			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> <li>• Sätze lesen und ein passendes Bild dazu zeichnen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibungen</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	Angry, grumpy, happy, hungry, sad, scared, thirsty, tired Carousel, funfair, time, today  Chunks: What's the time? It is....o'clock.  How are you today? I'm ....	Listen and point.  Listen and number.  Listen and tick.  Sing and act.  Write (Lückentexte)  Listen and circle.  Listen and read. Write.  Talk to your partner.  Read and draw.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.   Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.   Einsatz von Easy-Speaker

--	--	--	--

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2 - 3 Wochen Thema: The year Monate, Jahreszeiten, Wetter, Geburtstag			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> <li>• Sätze lesen und ein passendes Bild dazu zeichnen</li> <li>• Gedicht lesen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter, eigene Beschreibung, Lückentexte ausfüllen, Gedicht schreiben</li> </ul>	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December  spring, summer, autumn, winter  cold, frosty, warm, hot  Chunks: When is your birthday? My birthday is in ....  In .... it's .... .  Happy birthday, .... .	Listen and point. Listen and number. Listen and circle. Class survey. When is your birthday? Listen and write. Read and write. Sing and act. Read and tick. Listen and read the poem. Listen and match. Unscramble and write. Write (Lückentext)	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.          Einsatz von Easy-Speaker          Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 1 - 2 Wochen Thema: At the beach Ferien, Strandurlaub			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>Hörverstehen/Hör-Schwerverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> <li>• Sätze lesen und ein passendes Bild dazu zeichnen</li> <li>• Gedicht lesen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibung</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> <li>• Song schreiben</li> </ul>	Build sandcastles, collect shells, eat ice-cream, fish in the sea, fly a kite, have a barbecue, paddle on an air mattress, put on suncream, sail a boat, snorkel in the sea, relax in the sun  Chunks: That´s my perfect day at the beach.  On my perfect day at the beach I like to do ...	Listen and point.  Listen and number.  Listen and write.  Sing and act.  Write your own song.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.    Einsatz von Easy-Speaker

<b>Schulinternes Fachcurriculum Englisch</b>			
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2 - 3 Wochen Thema: A to Z			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte /Wortschatz Wissensbestände</b>	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen</li> <li>• Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen</li> <li>• Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren</li> <li>• Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten</li> <li>• Spielen kurze geübte Dialoge nach</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter, Piktogramme, längere Sätze vorlesen, längere Sätze lesen und nach Anweisung anmalen/verbinden.</li> <li>• Sätze lesen und ein passendes Bild dazu zeichnen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Wörter</li> <li>• eigne Beschreibungen</li> <li>• Lückentexte ausfüllen</li> </ul>	ABC	Listen and point.  Listen and circle.  Sing and act.  Write (Lückentexte)  Listen and write. Draw.  Listen and write your partners words  Talk to your partner.  Read and draw.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.  Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.  Einsatz von Easy-Speaker



## Durchlaufende Möglichkeiten der Differenzierung im Englischunterricht

- Zur bildlichen Unterstützung können Flashcards eingesetzt werden.
- Beim Tafelbild wird das Schriftbild auf Englisch und/oder Deutsch dargestellt, unterstützend kommt auch ein passendes Bild zum Einsatz.
- Der zu erarbeitende Wortschatz und/oder Arbeitsaufträge werden verbildlicht.
- Auf der Wort- und Satzebene werden die Inhalte durch handelndes Nachahmen dargestellt.
- Die unterrichtende Lehrkraft macht die Aufgabe vor bzw. mit und unterstützt so die SuS.
- Vokabeln werden von der Lehrkraft vor- und nachgesprochen. Leistungsstärkere SuS können mit einbezogen werden.
- Durch die Vorgabe von Satzstrukturen werden die SuS unterstützt.
- Die Lehrkraft und Handpuppe Funny sprechen/spielen Dialoge vor. Zusätzlich können leistungsstärkere Schüler in die Dialoge mit eingebunden werden.
- Leistungsschwächere SuS haben die Möglichkeit auf Deutsch zu antworten oder Einwortsätze zu benutzen. Leistungsstärkere SuS antworten in ganzen Sätzen auf Englisch.
- Bei der Form des Interviews und Dialoge können die Hand- oder Fingerpuppen eingesetzt werden und diese sprechen/spielen lassen (Handpuppe macht den Fehler, schüchterne SuS werden entsprechend ermutigt).
- Bei schriftlichen Aufgaben können Satzstrukturen und Satzanfänge vorgegeben und Lückentexte ausgefüllt werden. Für leistungsstärkere SuS kann die Aufgabe ohne Vorgabe als freies Schreiben genutzt werden (z.B. „write a postcard“)

Diese Möglichkeiten der Differenzierung können im Englischunterricht themenunabhängig und durchgängig zum Fördern und Fordern eingesetzt werden.