

Schulinternes Fachcurriculum

Klasse 4

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2 - 3 Wochen Thema: Welcome back			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten Spielen kurze geübte Dialoge nach Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wörter, Piktogramme Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer 	<p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Numbers 1-100</p> <p>Colours (Wiederholung)</p> <p>Anfangslied: Come in, let's start to sing. Open your eyes. Get out of bed. Have a yummy smoothie. No reason to be sad. Take your wallet and go to the mall. Put on a jacket. Oh, no. It's too small. Jump like a tiger and swim like a whale. Open your wings and shake your tale. Climb onto a dragon. Can you sing...? Yes, we can. What's your telephone number? Are you ready? Push the button. Charge, loaded, ready for take off, lift off.</p> <p>Chunks: What's the time? It's [+number] o'clock.</p> <p>Can you [+verb]? What's your telephone number? How much is the [+item]? It's [+number] pound. Good morning. [+number] plus [+number] is ... [+number] minus [+number] is...</p>	<p>Listen and point.</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and point and listen and repeat.</p> <p>Talk to your partner.</p> <p>Repeat and act.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and write.</p> <p>Interview.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Einsatz von Easy-Speaker</p>

Absicht (ab)			
--------------	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Jahrgangsstufe: 4
 Zeitraum: 4 – 5 Wochen
 Thema: Action and fun

Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	(Methoden) Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen • Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten • Spielen kurze geübte Dialoge nach • Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen • Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor • Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab) 	<p>Watch TV, sing, play football, ride bike, dance, snowboard, play computer games, swim, play the drums, ride a horse, draw, play tennis, read, play the flute, swap cards, play basketball</p> <p>(Erweiterter Wortschatz: time quarter past, half past, quarter to, o'clock)</p> <p>Implizierter Wortschatz: I do my own thing and I sing. Friendship – you and me Together! Friendship – we're friends forever!</p> <p>I'll be there, you know, I'll be there for you!</p> <p>Play with you, smile at you, take you by the hand, fall apart, keep someone in the heart</p> <p>(Erweiterter Wortschatz Chunks: -It's [+number] o'clock. - It's [+time] [+number] - At [+time] I...)</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Act and guess.</p> <p>Interview.</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and point the words. Write.</p> <p>Listen and tick.</p> <p>Listen and draw.</p> <p>Talk to your partner. And Listen to your partner and draw.</p> <p>Read and draw.</p> <p>Write and draw.</p> <p>Listen and read.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Videoaufnahme (kurze Dialoge nachspielen)</p> <p>Einsatz von Easy-Speaker</p>

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 1 Woche Thema: Thanksgiving			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen: -</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben: -</p>	<p>Dinner, parade, pumpkin pie, sweet potatoes, turkey, USA</p> <p>We celebrate Thanksgiving. We meet our friends and family/roast a big fat turkey/mash the sweet potatoes/ Happy Thanksgiving Day/slice the pumpkin pie/ dinner.</p> <p>Chunks: Happy Thanksgiving Day!</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Sing and act.</p> <p>[Make a book.]</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p>

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 3 - 4 Wochen Thema: Super smoothies			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten Spielen kurze geübte Dialoge nach Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen Wörter, Piktogramme Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf 	<p>apple/appels, banana/bananas, cherry/cherries, grape/grapes, orange/oranges, peach/peaches, pear/pears, Pineapple/pineapple, plum/ plums, strawberry/strawberries, watermelon/watermelons</p> <p>carrot/carrots, cucumber/cucumbers, pea/peas, pepper/peppers, tomato/tomatos smoothie</p> <p>Implizierter Wortschatz: Hello. I'd like a [+colour] smoothie, please. For a [+colour] yummy smoothie – you always use [+fruits].</p> <p>Then you take some juicy [+fruits/vegetables] and you put them in the blender.</p> <p>You add some tasty [+fruits/vegetables] and sprinkle in some berries. Mix it all together.</p> <p>Round and round it goes. Super smoothies are those.</p> <p>Chunks: Do you like [fruit/vegetables] in you smoothie? -Yes, I do./No, I don't.</p> <p>What's in your smoothie?</p> <ul style="list-style-type: none"> In smoothie there are [+fruits/vegetables]. 	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>Sing and act.</p> <p>[Make a book]</p> <p>Class survey.</p> <p>Listen and point to the words. Write.</p> <p>Look and number.</p> <p>Read and draw.</p> <p>Write and draw.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p>

<p>Satzebene</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab)			
--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 4 – 5 Wochen Thema: Traffic			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten Spielen kurze geübte Dialoge nach Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. 	<p>Boat, bus, car, helicopter, motorbike, plane, rocket, scooter, ship, taxi, train, truck, underground, walk</p> <p>(Erweiterter Wortschatz: hotel, park, pool, (school), supermarket, zoo Turn left. Turn right. Go straight on.</p> <p>Chunks: How do you go to school? <ul style="list-style-type: none"> I go to school by [+vehicle]. /I walk. I see [+number and colour and vehicle]</p> <p>Is it number [+number]? Where's the [+place]?</p> <p>Weiterer implizierter Wortschatz: The wheels on the bus go round and round. The doors on the bus go open and shut. The driver on the bus yells "Move on back". The wipers on the bus go: "Swish and swish". The people on the bus go up and down. The horn in the bus goes: "Beep". The baby on the bus says: "Wah". The mommy on the bus says: "Shh". All through the town. Suitcase, bus stop, station, airport, space center, Mars, back (into the rocket), back (home), hide That was close!</p> <p>Excuse me, please. Where's the [+place]? Thank you, that's cool.</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>Colour and talk to your partner. Listen and colour.</p> <p>Listen and point.</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and point. Repeat and act.</p> <p>Listen and tick.</p> <p>Class survey.</p> <p>Listen and point to the words. Write.</p> <p>Listen match.</p> <p>Read tick.</p> <p>Write.</p> <p>Read and write.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p>

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab) 		<p>Talk to you partner and act.</p> <p>Scramble and let your partner write.</p>	
---	--	---	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 1 Woche Thema: New Year			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen Sprechen: - Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene Schreiben: -	Party hat, fireworks, hug, countdown, kiss, streamers, midnight Weiterer implizierter Wortschatz: New Year´s Eve all around the world, celebrate, decorate, others, drops Chunks: Happy New Year!	Listen and point. Listen and repeat. Listen and number.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 3- 4 Wochen Thema: Under the sea			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten Spielen kurze geübte Dialoge nach Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. 	<p>Whale, seahorse, swordfish, pufferfish, starfish, jellyfish, crab, stingray, dolphin, octopus, seal</p> <p>Weiterer Implizierter Wortschatz: To be on holidays at the beach, dive, chest, to be trapped, claws, stinger</p> <p>The chest, it creaks, it crackles, it rattles. But won't open. Who listens to him? – Nobody! Come dance with me. Dancing makes them feel all right.</p> <p>Can you come down and give it a try? I'm already late. I've got a/an [+event] that can't wait. Don't you worry. I'll try my best. I know a tick to open the chest. I'll get the [+sea animal] she/he'll know what to do. Don't you worry, we'll rescue you!</p> <p>Chunks: Excuse me, my friend. Please listen to me.</p> <p>In my ocean there's a [sea-animal]</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>[Make a book.]</p> <p>Sing and act.</p> <p>Draw and talk to your partner.</p> <p>Listen to your partner and draw.</p> <p>Listen and point to the words. Write.</p> <p>Read and match.</p> <p>Listen and read the poem.</p> <p>Speak and act.</p> <p>Read and match.</p> <p>Write you own poem.</p> <p>Present your poem to a partner.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Videoaufnahme</p> <p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p>

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab) • Schreiben mit Hilfe von vorgegebenen Strukturen ein eigenes Gedicht (indem sie einzelne Wörter einsetzen). 		<p>Listen to your partner and tick.</p>	
---	--	---	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 4 - 5 Wochen Thema: Our house			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten Spielen kurze geübte Dialoge nach Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem 	Bed, chair, door, floor, lamp, shower, sofa, table, toilet, TV, wardrobe, washbasin, window, table, (room) Behind, in, in front of, next to, on, under (Erweiterter Wortschatz: attic, bathroom, bedroom, cellar, garden, hall, kitchen, living room, stairs) Weiterer implizierter Wortschatz: Where is my umbrella? – Not here. We groove [+preposition and room/house word]. We dance here and there, everywhere, we just don't care! We love to move to the house groove. Where's the [+furniture] is in the [+room]. crazy	Listen and point. Listen and repeat. Listen and number. Listen and circle. Listen and match. Draw and talk to your partner. Listen and draw. Listen and point the words. Write. Read and match. Listen and read. Write. Listen and read. Write. And draw. Listen and tick. Listen and act. Talk to a partner and act. Listen and draw.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.

<p>unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen.</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab) • Schreiben mit Hilfe von vorgegebenen Strukturen ein eigenes Gedicht (indem sie einzelne Wörter einsetzen). 		Write.	<p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p>
---	--	--------	---

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2 - 3 Wochen Thema: Superheroes			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten Spielen kurze geübte Dialoge nach Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. 	<p>Fly, run at cyberspeed, lift heavy weights, heal, see through walls, throw fireballs, make a thunderstorm, turn invisible, climb up walls, spin like a tornado Mask, boots, cape, gloves</p> <p>Weiterer implizierter Wortschatz: I'm a superhero. Here I go! Funny Fantastic is coming to help you! That was not what I need help for. You're welcome!</p> <p>Chunks: My superhero's name is [+name]. My/her/his [+item of clothing] is/are [colour] I/She/he can [superpower]. I/she/he can't [+superpower].</p>	<p>Listen and number, Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Sing and point.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>[Make a book]</p> <p>Listen and point to the words. Write.</p> <p>Read and tick.</p> <p>Listen and read. Write.</p> <p>Read to your partner. Listen to your partner and tick.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p>

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen• Wörter, Piktogramme• Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab)• Schreiben mit Hilfe von vorgegebenen Strukturen ein eigenes Gedicht (indem sie einzelne Wörter einsetzen).			
--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2 – 3 Wochen Thema: Funny and the dragon			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen • Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten • Spielen kurze geübte Dialoge nach • Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen • Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor • Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. 	<p>Castle, armour, princess, lair, knight, sword, prince, tower, carriage, maid, dragon, gate walk, ride, curtsy, fight, play the flute, fly</p> <p>Weiterer Implizierter Wortschatz: Please, darling dragon. Don't you cry. I'm going to help you and that's no lie.</p> <p>The [person] was scared out of her/his mind. She/he could only ever be seen from behind. No reason to panic. I'm not killing you! I won't hurt a fly.</p> <p>Chunks: [+verb] like a [+noun] (comparison)</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and circle. [Make a book]</p> <p>Sing and act.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Listen and point the words. Write.</p> <p>Read and match.</p> <p>Write your own story. Circle.</p> <p>Read your story to a partner.</p> <p>Listen to your partner and tick.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p>

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen• Wörter, Piktogramme• Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab)• Schreiben mit Hilfe von vorgegebenen Strukturen ein eigenes Gedicht (indem sie einzelne Wörter einsetzen).			
--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 1 Woche Thema: Highland Games			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen: -</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen • Wörter, Piktogramme • Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben: -</p>	<p>Scotland, throw the hammer, toss the caber, put the stone, wear a kilt, play the bagpipes, play tug of war, win, lose</p> <p>Weiterer implizierter Wortschatz: North, Great Britian, ago, events, sportsmen, disciplines, fight against each other, prize [+number]</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat. Listen and number.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p>

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 4- 5 Wochen Thema: Wild animals			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen • Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten • Spielen kurze geübte Dialoge nach • Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen • Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor • Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. 	<p>Eagle, snake, lion, turtle, hippo, shark, penguin, giraffe, zebra, elephant, parrot, tiger, monkey, crocodile, kangaroo, dangerous, strong, slow, fast, long, big, small, swim, climb, walk, run, fly, jump on land, in the water</p> <p>(Erweiterter Wortschatz: feathers, skin, fur, hooves, stripes, flippers, teeth, beak, trunk, claws, wings, tail, hamster, horse, pig, cow, bat, cat, dog, rat, chicken, rabbit, climb, fly, jump, run , swim</p> <p>Weiterer implizierter Wortschatz: On safari Funny looks through her binoculars and sees a/an [+wild animal]. But she's not scared at all. Animals can swim and climb. They jump and fly and run. Some animals are dangerous. But mostly they are fun.</p>	<p>Listen and point. Listen and repeat.</p> <p>Listen and number.</p> <p>Sing and point.</p> <p>Listen and circle.</p> <p>Colour and talk to your partner. Listen to your partner and colour.</p> <p>Listen and point the words. Write.</p> <p>Read and match.</p> <p>Listen and point. Listen and repeat. Write.</p> <p>Act and guess.</p> <p>Listen, match and tick.</p> <p>Write.</p> <p>Look and write.</p>	<p>Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.</p> <p>Videoaufnahme</p> <p>Texte können auf dem Tablet/PC/Laptop geschrieben werden und über den Beamer präsentiert werden.</p>

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen• Wörter, Piktogramme• Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab)• Schreiben mit Hilfe von vorgegebenen Strukturen ein eigenes Gedicht (indem sie einzelne Wörter einsetzen).			
--	--	--	--

Schulinternes Fachcurriculum Englisch			
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 1 Stunde Thema: Goodbye			
Kompetenzen	Inhalte /Wortschatz Wissensbestände	Methoden Aufgaben	Medienkompetenz
<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufig wiederkehrende classroom phrases verstehen • Einfachen Anweisungen verstehen und ausführen • Einzelne Wörter und Wortfolgen erkennen • Inhalte von Liedern und Reimen erfassen und entsprechend gestisch und mimisch reagieren • Wesentliche Informationen aus Texten entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen • richtiges Anwenden von formelhaften, häufig genutzten Sätzen • Kontakt aufnehmen und Fragen/Antworten stellen/beantworten • Spielen kurze geübte Dialoge nach • Ein Interview nach vorgegebenen Satzstrukturen/Antworten führen • Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor • Sie nutzen vertraute Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. 	Even, sometimes, memories, rock on, miss, to the top, thankful, hold together, hopefully	Listen and point. Sing and act.	Der fortlaufende Einsatz von Wörterbüchern und Online Dictionary App ist gewünscht.

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen• Wörter, Piktogramme• Schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab)• Schreiben mit Hilfe von vorgegebenen Strukturen ein eigenes Gedicht (indem sie einzelne Wörter einsetzen).			
--	--	--	--

Durchlaufende Möglichkeiten der Differenzierung im Englischunterricht

- Zur bildlichen Unterstützung können Flashcards eingesetzt werden.
- Beim Tafelbild wird das Schriftbild auf Englisch und/oder Deutsch dargestellt, unterstützend kommt auch ein passendes Bild zum Einsatz.
- Der zu erarbeitende Wortschatz und/oder Arbeitsaufträge werden verbildlicht.
- Auf der Wort- und Satzebene werden die Inhalte durch handelndes Nachahmen dargestellt.
- Die unterrichtende Lehrkraft macht die Aufgabe vor bzw. mit und unterstützt so die SuS.
- Vokabeln werden von der Lehrkraft vor- und nachgesprochen. Leistungsstärkere SuS können mit einbezogen werden.
- Durch die Vorgabe von Satzstrukturen werden die SuS unterstützt.
- Die Lehrkraft und Handpuppe Funny sprechen/spielen Dialoge vor. Zusätzlich können leistungsstärkere Schüler in die Dialoge mit eingebunden werden.
- Leistungsschwächere SuS haben die Möglichkeit auf Deutsch zu antworten oder Einwortsätze zu benutzen. Leistungsstärkere SuS antworten in ganzen Sätzen auf Englisch.
- Bei der Form des Interviews und Dialoge können die Hand- oder Fingerpuppen eingesetzt werden und diese sprechen/spielen lassen (Handpuppe macht den Fehler, schüchterne SuS werden entsprechend ermutigt).
- Bei schriftlichen Aufgaben können Satzstrukturen und Satzanfänge vorgegeben und Lückentexte ausgefüllt werden. Für leistungsstärkere SuS kann die Aufgabe ohne Vorgabe als freies Schreiben genutzt werden (z.B. „write a postcard“)

Diese Möglichkeiten der Differenzierung können im Englischunterricht themenunabhängig und durchgängig zum Fördern und Fordern eingesetzt werden.