

Thema: Gebote und „goldene Regeln“ - Miteinander

Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion

Jahrgangsstufe: 2

Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden

Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden

Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen</p> <ul style="list-style-type: none"> -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit. 	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten (z. B. Schöpfungserzählung, Schöpfungspsalmen, Kinderliteratur „Ich bin einmalig“), Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p>

<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> -können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen. -erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind. 	<p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit
Materialhinweise: Zeitschrift „Grundschule Religion“ Friedrich Verlag; Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.		

Thema: Für mich ist Gott wie – Theologisieren mit Kindern		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion		
Jahrgangsstufe: 2		
Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Die Schülerinnen und Schüler kennen... - entdecken eigene Gottesbilder und Vorstellungen, bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer.	Bilder, Gegenstände, Geschichten (z. B. Schule und Leben zur Zeit Jesu), Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)

<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> -kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen. -erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht. -entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben. 	<p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/ verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit
Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag, Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.		

Thema: Gott und die Menschen in Geschichten des AT (z. B. Kain und Abel, Josef, Arche Noah, David und Goliath)

Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion

Jahrgangsstufe: 2

Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden

Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden

Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen</p> <ul style="list-style-type: none"> -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt. 	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele</p>

<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> -kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her. -entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen 	<p>(die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		
Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag, Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.		

Thema: Gott und Jesus in Geschichten des NT (z.B. Jüngerberufung, Samariter)		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion		
Jahrgangsstufe: 2		
Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich I/II: Die Frage nach Gott/ nach dem Menschen und dem richtigen Handeln		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen	Die Schülerinnen und Schüler ... - erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus mit von Gott spricht.	Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)

<p>-gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen</p> <p>-an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen</p> <p>- funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren</p> <p>- Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören</p> <p>-Inhalte zuhörend verstehen</p> <p>- gezielt nachfragen</p> <p>- Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</p> <p>-bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p> <p>-durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen</p> <p>-Material für den Unterricht sammeln und ordnen</p> <p>-Beobachtungen in den Unterricht einbringen</p>	<p>-nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern,</p> <p>-finden anhand biblischer Geschichten heraus, dass Jesus sich allen Menschen zuwendet, auch Kindern, Außenseitern und Behinderten,</p> <p>-finden heraus, was es bedeutet, nicht angenommen zu sein bzw. was sich für einen Menschen ändert, wenn er Zuwendung erfährt.</p> <p>-Gott als Begleitung sehen, die keinen aufgibt, und dies als wichtigen Wesenszug Gottes entdecken.</p> <p>-vergleichen Sprachbilder der Bibel mit eigenen Vorstellungen von Gott in Verbindung mit dem, was Jesus den Menschen von Gott erzählt.</p> <p>-erkennen, dass in den Geschichten das Handeln von Gott sichtbar ist.</p>	<p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit
Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht; Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion 1. Klasse (2017). Hamburg: Persen.		

Thema: Religiöse Feste und Festzeiten (z. B. Erntedank, Advent und Weihnachten, Karfreitag und Ostern)		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion		
Jahrgangsstufe: 2		
Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Die Schülerinnen und Schüler... - entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben, -lernen die Inhalte/ Ereignisse der Geschichten in Grundzügen kennen,	Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board) Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele

<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> -können erklären, wie diese Geschichten den Menschen Hoffnung gibt, -lernen, welche biblischen Geschichten zu den christlichen Hauptfesten gehören, -lernen Inhalte und christlich- symbolische Bedeutung der verschiedenen Geschichten kennen (z. B. Licht als Sinnbild der Hoffnung), -nehmen im Alltag Spuren von Festzeiten des Kirchenjahres wahr und berichten über ihre eigenen Erfahrungen. 	<p>(die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		
<p>Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		

Thema: Religiöse Feste und Festzeiten anderer Religionen (z. B. Pessach, Sukkot, Chanukka)		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion		
Jahrgangsstufe: 2		
Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich I/III: Die Frage nach Gott/ nach den Religionen in der Gesellschaft		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Die Schülerinnen und Schüler... - entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben,	Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board) Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele

<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> -nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, -entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit, -können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen, -erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind, -kennen Ausdrucksformen ihnen fremder Religionen und begegnen ihnen mit Toleranz und Respekt. 	<p>(die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		
<p>Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		

Thema: Psalmworte, Gegenworte, Hoffnungsbilder		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion		
Jahrgangsstufe: 2		
Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Die Schülerinnen und Schüler... - kennen einfache Bildworte der Bibel (z. B. „...und hältst deine Hand über mir“, Psalm 139,3.5), -entdecken darin elementare	Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board) Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele

<p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen <p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen 	<p>Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt (z.B. sich verlassen, bedrängt, beschämt, nicht gesehen, schuldig etc. fühlen),</p> <p>-stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her.</p>	<p>(die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital),</p> <p>schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben-religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten-in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln-respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen-religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		
<p>Materialhinweise: Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		