

Thema: Schöpfung – Ich bin einmalig		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p> <p>-durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>- kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen,</p> <p>-nehmen in ihrem Alltag die Welt in ihrer Schönheit und Verletzlichkeit wahr.</p> <p>-entdecken, wie vieles in der Schöpfung aufeinander bezogen und jeder einzelne darin eingebunden ist,</p> <p>-entwickeln einfache Möglichkeiten, ihre Welt mitzugestalten und zu schützen.</p>	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten (z. B. Schöpfungserzählung, Schöpfungspsalmen, Kinderliteratur „Ich bin einmalig“), Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p>

<p>beitragen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen -religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden 		<p><u>Leistungsbewertung:</u> -individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u> gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
<p>Materialhinweise: Zeitschrift „Grundschule Religion“ Friedrich Verlag; Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		

<p>Thema: Jesu Umwelt</p>		
<p>Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott</p> <p>Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden</p>		
<p>Kompetenzen</p>	<p>Inhalte Wissensbestände</p>	<p>Methoden Aufgaben</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen... - und beschreiben anhand ausgewählter</p>	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten (z. B. Schule und Leben zur Zeit Jesu), Stiller</p>

<p>-sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen</p> <p>-an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören</p> <p>-Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p> <p>-durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen</p> <p>-Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen</p> <p>-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p>	<p>Aspekte Jesus als Mensch seiner Zeit (z. B. Wohnverhältnisse und Tagesablauf in einer jüdischen Familie der Jesuszeit, das Alltagsleben in einer jüdischen Kleinstadt in neutestamentlicher Zeit mit Essgewohnheiten, Schule, Arbeit, Handwerk, Berufe), die elementare Form der Rollen von einzelnen Familienmitgliedern,</p> <p>-Jesus als Jude,</p> <p>-die Begriffe „Tempel, Synagoge, Thora“.</p>	<p>Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u> -individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u> gedankliche/ verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
<p>Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 1. (2018) München: Claudius Verlag, Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 2. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		

Thema: Gott und Jesus in Geschichten des NT (z. B. Kindersegnung, Das Gleichnis vom verlorenen Schaf)		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich I/II: Die Frage nach Gott/ nach dem Menschen und dem richtigen Handeln		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>- erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus mit von Gott spricht,</p> <p>-nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern,</p> <p>-finden anhand biblischer Geschichten heraus, dass Jesus sich allen Menschen zuwendet, auch Kindern, Außenseitern und Behinderten,</p> <p>-finden heraus, was es bedeutet, nicht angenommen zu sein bzw. was sich für einen Menschen ändert, wenn er Zuwendung erfährt,</p> <p>-Gott als Begleitung sehen, die keinen aufgibt,</p>	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale</p>

<ul style="list-style-type: none"> -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen -religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden 	<p>und dies als wichtigen Wesenszug Gottes entdecken,</p> <ul style="list-style-type: none"> -vergleichen Sprachbilder der Bibel mit eigenen Vorstellungen von Gott in Verbindung mit dem, was Jesus den Menschen von Gott erzählt, -erkennen, dass in den Geschichten das Handeln von Gott sichtbar ist. 	<p>Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u> -individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u> gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
<p>Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 1. (2018) München: Claudius Verlag, Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.</p>		

<p>Thema: Gott und die Menschen in Geschichten des AT (z.B. Abraham und Sara, Jakob und Esau, Ruth)</p>		
<p>Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzbereich I/IV: Die Frage nach Gott/ Religiöse Schriften und Ausdrucksformen</p> <p>Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden</p>		
<p>Kompetenzen</p>	<p>Inhalte Wissensbestände</p>	<p>Methoden Aufgaben</p>

<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p> <p>-durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen</p> <p>-Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen</p> <p>-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>- kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen,</p> <p>-nehmen alttestamentliche Geschichten von der Nähe und Begleitung Gottes wahr und stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her,</p> <p>-kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her,</p> <p>-entdecken, wie sich Menschen im Vertrauen auf Gott aus ihrer Heimat ins Unbekannte rufen lassen,</p> <p>-erfahren, dass sich Gottes Segen in Bewahrung an den Glauben, verwirklicht,</p> <p>-begreifen das Danken als Antwort auf die segenvolle Führung durch Gott.</p>	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u> -individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u> gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
---	---	---

Gestaltungsformen verwenden		
Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 1. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht; Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion 1. Klasse (2017). Hamburg: Persen.		

Thema: Beten – Mit Gott sprechen und über ihn sprechen		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden		
Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen Verstehend zuhören -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum	Die Schülerinnen und Schüler... - deuten Gebete als Ausdruck einer auf Gott vertrauenden Kommunikation mit ihm, -entdecken die verschiedenen Möglichkeiten und Situationen mit Gott zu sprechen (Situationen und Anlässe, Orte und Räume, Hilfsmittel, Bitte und Klage, Dank und Lob), -verstehen verschiedene Gebetssituationen als eine Möglichkeit, Gott zu sagen, was Menschen bewegt und bringen eigene Vorstellungen und ggf. Erfahrungen ein. -formulieren Gebete zu unterschiedlichen Anlässen	Bilder, Gegenstände, Geschichten (z. B. Schöpfungserzählung, Schöpfungspsalmen, Kinderliteratur „Ich bin einmalig“), Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board) Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen

<p>Ausdruck bringen</p> <ul style="list-style-type: none"> -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen -religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden 		<p>erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -individuelle Unterrichtsbeiträge <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
<p>Materialhinweise: Zeitschrift „Grundschule Religion“ Friedrich Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		

<p>Thema: Religiöse Feste und Festzeiten (z. B. Advent und Weihnachten, Karfreitag und Ostern)</p>
<p>Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott</p> <p>Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden</p>

Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p> <p>-durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen</p> <p>-Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen</p> <p>-religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>- entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben,</p> <p>-lernen die Inhalte/ Ereignisse der Geschichten in Grundzügen kennen,</p> <p>-können erklären, wie diese Geschichten den Menschen Hoffnung gibt,</p> <p>-lernen, welche biblischen Geschichten zu den christlichen Hauptfesten gehören,</p> <p>-lernen Inhalte und christlich- symbolische Bedeutung der verschiedenen Geschichten kennen (z. B. Licht als Sinnbild der Hoffnung),</p> <p>-nehmen im Alltag Spuren von Festzeiten des Kirchenjahres wahr und berichten über ihre eigenen Erfahrungen.</p>	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u> -individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u> gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>

begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		
Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 1. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.		

Thema: Religiöse Feste und Festzeiten anderer Religionen (z. B. Pessach, Sukkot, Chanukka)		
Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion Jahrgangsstufe: 1 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden Kompetenzbereich I/III: Die Frage nach Gott/ nach den Religionen in der Gesellschaft Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
Die Schülerinnen und Schüler können ... Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen	Die Schülerinnen und Schüler... - entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben, -nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, -entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit,	Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board) Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge

<p>Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren -durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen -Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen -religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> -können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen, -erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind, -kennen Ausdrucksformen ihnen fremder Religionen und begegnen ihnen mit Toleranz und Respekt. 	<p>Textarbeit</p> <p>Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>-individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u></p> <p>gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw. Wissensbestandes</p> <p>Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit</p>
<p>Materialhinweise: Bogdahn, Hanna: Relifix 2. (2018) München: Claudius Verlag; Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.</p>		

Thema: Psalmworte, Gegenworte, Hoffnungsbilder

Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion
 Jahrgangsstufe: 1
 Zeitraum: ca. 4 Unterrichtsstunden

Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen		
Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitale Erzähl-/Lernvideos kennenlernen bzw. verschiedene digitale Möglichkeiten der Erarbeitung und Präsentation kennen lernen und ggf. anwenden		
Kompetenzen	Inhalte Wissensbestände	Methoden Aufgaben
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>Gespräche führen -sich an Gesprächen beteiligen -gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten</p> <p>Zu anderen sprechen -an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</p> <p>Verstehend zuhören -Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen -bei Gesprächen Rücksichtnahme auf die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen und mit ihnen kooperieren</p> <p>-durch eigene Beiträge wesentlich zum Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe beitragen</p> <p>-Material für den Unterricht sammeln und ordnen -Beobachtungen in den Unterricht einbringen</p> <p>-religiös bedeutsame Phänomene</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>- kennen einfache Bildworte der Bibel (z. B. „...und hältst deine Hand über mir“, Psalm 139,3.5),</p> <p>-entdecken darin elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt (z.B. sich verlassen, bedrängt, beschämt, nicht gesehen, schuldig etc. fühlen),</p> <p>-stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her.</p>	<p>Bilder, Gegenstände, Geschichten, Stiller Impulse, Melodie mit Hörauftrag, digitales Puzzle, digitales Quiz, digitale Suchsel (auf Active Board)</p> <p>Schauendes Erzählen, Erzähltheater (auch digital aus der Medienwerkstatt), Rollenspiele (die digital aufgenommen werden können auf dem Ipad oder über die Puppet Pals App), digitale Lernvideos, Gespräche, Bilderbücher (auch digital), schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge</p> <p>Textarbeit Lapbook gestalten, Bilder gestalten, Collagen erstellen, Bildergeschichten filmen (Ipad), Daumenkino aufnehmen (mit Ipad), Brick-Film (App), Aufgaben hinter einem QR-Code bearbeiten (z. B. Texte lesen, Learning-Apps-Aufgaben, Website Verlinkungen wie Youtube Videos, ...), digitale Portfolios, digitale Lerntagebücher</p> <p><u>Leistungsbewertung:</u> -individuelle Unterrichtsbeiträge</p> <p><u>Indikatoren:</u> gedankliche/verbale Deutung, Wahrnehmung, Darstellung, Urteilung, Kommunikation und Gestaltung des religiösen Schwerpunktes bzw.</p>

wahrnehmen und beschreiben -religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten -in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln -respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen -religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden		Wissensbestandes Beiträge in Partner und/oder Gruppenarbeit
Materialhinweise:Freudenberg, Hans: Religionsunterricht praktisch 1. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, Gauer u. a.: Religion Bergedorfer Grundschulpraxis Religion (2017). Hamburg: Persen.		